Автономная некоммерческая организация
"Центр дополнительного образования " Точка образования"

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ЦДО “Точка образования”»
_____ / Фарина Т.А. /
«01» июля 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа

«Мастерская русского слова»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11–16 лет

Срок реализации программы: 5 лет
Общий объём программы: 720 академических часов
Форма обучения: очная

Составители программы:
Фарина Татьяна Александровна,
директор АНО «ЦДО "Точка образования"»

Козлова Фаина Антоновна
преподаватель русского языка

г. Домодедово
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	
1.	**Пояснительная записка**	
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Цель программы	4
1.3.	Задачи программы	4
1.4.	Целевая аудитория программы	4
1.5.	Срок реализации программы	5
1.6.	Режим реализации программы	5
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.8.	Формы подведения итогов реализации программы	6
1.9.	Формы отслеживания результатов	6
2.	**Организационно-педагогические условия реализации программы**	**7**
2.1.	Материально-технические условия реализации программы	7
2.2.	Кадровые условия реализации программы	8
2.3.	Информационно-методические условия реализации программы	8
3.	**Учебный план**	**8**
4.	**Календарный учебный график**	**11**
5.	**Рабочие программы**	**11**
5.1.	Рабочая программа к модулю 1 «Азбука грамотной речи» (11–12 лет)	11
5.2.	Рабочая программа к модулю 2 «Секреты русского слова» (12–13 лет)	12
5.3.	Рабочая программа к модулю 3 «Мир грамматики и речи» (13–14 лет)	12
5.4.	Рабочая программа к модулю 4 «Синтаксис и культура речи» (14–15 лет)	13
5.5.	Рабочая программа к модулю 5 «Русский язык: уверенная подготовка к ОГЭ» (15–16 лет)	13
6.	**Методическое обеспечение программы**	**14**
7.	**Оценочные материалы**	**15**
8.	**Список литературы**	**16**

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская русского слова» (далее Программа) разработана для обучающихся **11–16 лет** и направлена на углубление, систематизацию и практическое применение знаний по русскому языку, развитие культуры устной и письменной речи, формирование устойчивых орфографических и пунктуационных навыков, а также подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, основой речевого, интеллектуального и культурного развития личности, важнейшим средством общения, познания окружающего мира и освоения всех учебных дисциплин. Уровень владения русским языком во многом определяет успешность обучения, развитие коммуникативных компетенций и дальнейшую образовательную траекторию обучающегося.

Современная образовательная практика показывает необходимость дополнительной языковой подготовки обучающихся. Значительная часть школьников испытывает трудности при изучении орфографии, пунктуации, синтаксиса, морфологии, культуры речи, создании письменных высказываний различных жанров, выполнении практических заданий, предусмотренных федеральной рабочей программой, всероссийскими проверочными работами (ВПР) и государственной итоговой аттестацией (ОГЭ).

Программа дополняет содержание основного общего образования, обеспечивает последовательное освоение учебного материала, развитие языковой, коммуникативной и речевой компетентности обучающихся, формирование грамотной письменной и устной речи, навыков анализа языковых явлений и практического применения норм современного русского литературного языка.

Обучение строится по модульному принципу и включает пять последовательных модулей, соответствующих содержанию федеральной рабочей программы по русскому языку для **детей 11-16 лет**.

1.2. Нормативно-правовая основа программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык»;
- действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения;
- локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Цель программы

Создание условий для формирования у обучающихся устойчивой языковой, коммуникативной и речевой компетентности посредством систематизации и углубления знаний по русскому языку, развития культуры устной и письменной речи, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.4. Задачи программы

Обучающие:

- систематизировать знания обучающихся по основным разделам русского языка в объёме содержания федеральной рабочей программы для **детей 11-16 лет**;
- сформировать устойчивые орфографические и пунктуационные навыки;
- совершенствовать знания по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису;

- сформировать навыки комплексного анализа языковых единиц и текста;
- развивать умение создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров;
- подготовить обучающихся к выполнению заданий ВПР, олимпиад и государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Развивающие:

- развивать языковое мышление;
- формировать логическое мышление и аналитические способности;
- развивать навыки смыслового чтения;
- совершенствовать коммуникативные способности;
- развивать познавательную активность и самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- формировать культуру речевого общения;
- воспитывать ответственное отношение к собственной письменной и устной речи;
- развивать интерес к изучению русского языка и отечественной культуры.

1.5. Целевая аудитория программы

Программа предназначена для обучающихся 11–16 лет, проявляющих интерес к изучению русского языка, совершенствованию культуры устной и письменной речи, развитию орфографической и пунктуационной грамотности, а также подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Содержание Программы разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и обеспечивает последовательное освоение разделов русского языка, предусмотренных федеральной рабочей программой основного общего образования.

Обучение реализуется по пяти последовательным возрастным модулям и строится с учётом уровня подготовки каждого обучающегося, независимо от его класса обучения.

1.6. Срок реализации программы

Срок реализации Программы составляет **5 лет**.

Программа включает **пять последовательных модулей**, каждый из которых реализуется в течение одного учебного года.

Объём каждого модуля составляет **144 академических часа**.

Общий объём Программы составляет **720 академических часов**.

Последовательность освоения **5 модулей**:

- **Модуль 1 «Азбука грамотной речи» для обучающихся 11–12 лет;**
- **Модуль 2 «Секреты русского слова» для обучающихся 12–13 лет;**
- **Модуль 3 «Мир грамматики и речи» для обучающихся 13–14 лет;**
- **Модуль 4 «Синтаксис и культура речи» для обучающихся 14–15 лет;**
- **Модуль 5 «Русский язык: уверенная подготовка к ОГЭ» для обучающихся 15–16 лет.**

Содержание каждого модуля разработано с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивает преемственность с содержанием основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» и ориентировано на достижение планируемых результатов, предусмотренных федеральной рабочей программой.

1.7. Режим реализации программы

Форма обучения: очная.

Образовательная деятельность осуществляется при непосредственном взаимодействии педагогического работника и обучающихся в учебной группе в соответствии с утверждёнными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

При реализации Программы используются лекции с элементами беседы, практические занятия, выполнение языковых упражнений, работа с текстами различных стилей и жанров, словарями, справочной литературой, выполнение индивидуальных и групповых заданий, мини-проекты, творческие работы, языковые исследования, интеллектуальные игры и иные формы организации учебной деятельности.

Образовательный процесс организуется преимущественно в групповой форме. При необходимости проводятся индивидуальные консультации и занятия в малых группах.

Режим занятий:

- **2 раза в неделю по 2 академических часа;**
- продолжительность одного академического часа — **45 минут**;
- общий объём учебной нагрузки составляет **144 академических часа** в течение учебного года.

Расписание занятий утверждается руководителем образовательной организации с учётом требований санитарного законодательства Российской Федерации.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В результате освоения Программы обучающиеся:

- проявляют устойчивый интерес к изучению русского языка;
- осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- соблюдают нормы речевого этикета;
- формируют ответственное отношение к собственной письменной и устной речи.

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

- умеют работать с различными источниками языковой информации;
- осуществляют анализ и интерпретацию текста;
- владеют навыками смыслового чтения;
- используют различные способы поиска и представления информации;
- развивают коммуникативные навыки.

Предметные результаты

Обучающиеся:

- знают нормы современного русского литературного языка;
- владеют орфографическими и пунктуационными навыками;
- умеют выполнять различные виды языкового анализа;
- создают грамотные устные и письменные высказывания;
- применяют знания русского языка при выполнении практических, творческих и экзаменационных заданий.

Конкретные результаты освоения каждого этапа обучения определяются содержанием соответствующего модуля программы.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

Освоение Программы завершается подведением итогов по каждому модулю.

Основными формами являются:

- тематическое тестирование;
- итоговое тестирование;
- диктанты различных видов;
- изложения;
- сочинения;
- практические языковые работы;
- комплексный анализ текста;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка сообщений и мини-проектов;
- участие в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных мероприятиях.

Результаты освоения Программы используются педагогом для оценки индивидуальной динамики образовательных достижений обучающихся, корректировки содержания и методов обучения, а также определения индивидуальной образовательной траектории. Полученные знания, умения и навыки способствуют успешному освоению основной образовательной программы, повышению уровня языковой грамотности и могут быть использованы обучающимися при выполнении всероссийских проверочных работ, участии в олимпиадах и прохождении государственной итоговой аттестации.

1.10. Формы отслеживания результатов

Отслеживание результатов освоения Программы осуществляется педагогом на протяжении всего периода обучения и направлено на оценку индивидуальной динамики образовательных достижений обучающихся.

Основными формами являются:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- словарные и объяснительные диктанты;
- тематическое и итоговое тестирование;
- практические языковые работы;
- анализ письменных работ;
- комплексный анализ текста;
- выполнение творческих заданий;
- защита мини-проектов;
- участие в олимпиадах, конкурсах и иных образовательных мероприятиях.

Результаты освоения Программы фиксируются в журнале учёта занятий, индивидуальных листах педагогического наблюдения и иной документации, предусмотренной локальными нормативными актами образовательной организации.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными нормативными актами образовательной организации.

Рекомендуемая наполняемость учебной группы — **до 12 обучающихся**.

При реализации Программы используются современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения, развитие познавательной активности, самостоятельности и коммуникативной компетентности обучающихся.

В образовательном процессе применяются:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- проблемное обучение;
- практико-ориентированное обучение;
- технология развития критического мышления;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

Основными формами организации учебной деятельности являются:

- объяснение нового материала;
- практические занятия;
- выполнение языковых упражнений;
- работа с текстами различных стилей и жанров;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- словарная работа;
- комплексный анализ текста;
- творческие работы;
- мини-проекты;
- учебные дискуссии;
- интеллектуальные игры;
- консультации.

Контроль освоения Программы осуществляется посредством текущего и итогового контроля с использованием тестирования, диктантов, изложений, сочинений, практических работ, комплексного анализа текста, устного опроса, творческих заданий и иных оценочных материалов.

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы используются учебные помещения, соответствующие требованиям санитарного законодательства Российской Федерации, требованиям пожарной безопасности и обеспечивающие безопасные условия проведения занятий.

Материально-техническое обеспечение включает:

- учебный кабинет, оборудованный рабочими местами для обучающихся и педагога;
- ученическую мебель, соответствующую возрастным особенностям обучающихся;
- магнитно-маркерную доску;
- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор (при наличии) или интерактивную панель;
- устройство для воспроизведения аудио- и видеоматериалов;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной, методической литературы и дидактических материалов;
- орфографические, толковые, этимологические, фразеологические и иные словари русского языка;
- справочники по русскому языку;
- учебно-методические комплекты;
- дидактические материалы, карточки, рабочие листы;
- раздаточный материал;
- канцелярские принадлежности.

Используемое оборудование обеспечивает реализацию содержания Программы, применение современных образовательных технологий и организацию образовательного процесса в очной форме.

2.2. Кадровые условия реализации программы

Реализацию Программы осуществляют педагогические работники, соответствующие квалификационным требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Педагог, реализующий Программу:

- имеет высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующему профилю преподаваемой дисциплины, либо профессиональную переподготовку, предоставляющую право на осуществление педагогической деятельности;
- владеет современными методиками преподавания русского языка;
- использует современные педагогические, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, охраны труда, санитарно-эпидемиологических требований и правил пожарной безопасности.

При необходимости к реализации отдельных мероприятий Программы могут привлекаться специалисты, обладающие соответствующей профессиональной компетенцией.

2.3. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методическое обеспечение Программы направлено на создание условий для качественного освоения обучающимися содержания учебных модулей и включает:

- федеральную рабочую программу по учебному предмету **«Русский язык»**;
- учебно-методические комплекты (УМК) по русскому языку;
- учебную, справочную, научно-популярную и методическую литературу;
- словари русского языка различных типов;
- орфографические, орфоэпические, толковые, этимологические, фразеологические и словообразовательные словари;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные презентации;
- методические разработки педагога;
- поурочные материалы;
- дидактические материалы;

- рабочие листы;
- банк тестовых заданий;
- материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам, олимпиадам и государственной итоговой аттестации;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для использования цифровых образовательных ресурсов;
- официальные информационные ресурсы Министерства просвещения Российской Федерации и иных образовательных организаций.

Использование информационных ресурсов осуществляется с учётом возраста обучающихся, содержания учебных занятий и требований законодательства Российской Федерации об образовании и защите информации.

3. Учебный план

№	Модуль и возраст обучающихся	Раздел программы	Теория, ак. ч	Практика, ак. ч	Всего, ак. ч
1	**Модуль 1 «Азбука грамотной речи»**, 11–12 лет	Введение в программу. Русский язык как средство общения	2	2	4
2		Язык и речь. Текст. Стили речи	6	10	16
3		Фонетика, графика, орфоэпия	8	12	20
4		Лексика и фразеология	8	12	20
5		Морфемика и словообразование	8	16	24
6		Орфография	12	24	36
7		Развитие речи. Работа с текстом	6	10	16
8		Итоговое повторение и контроль	2	6	8
		Итого по модулю	**52**	**92**	**144**
1	**Модуль 2 «Секреты русского слова»**, 12–13 лет	Вводное занятие	2	2	4
2		Имя существительное	10	18	28
3		Имя прилагательное	8	16	24
4		Имя числительное	6	10	16
5		Местоимение	6	10	16
6		Глагол	10	18	28
7		Развитие речи и культура письменной речи	6	14	20
8		Итоговое повторение и контроль	2	6	8
		Итого по модулю	**50**	**94**	**144**
1	**Модуль 3 «Мир грамматики и речи»**, 13–14 лет	Вводное занятие	2	2	4
2		Причастие	10	18	28
3		Деепричастие	8	16	24
4		Наречие и слова категории состояния	8	16	24

№	Модуль и возраст обучающихся	Раздел программы	Теория, ак. ч	Практика, ак. ч	Всего, ак. ч
5		Служебные части речи	8	16	24
6		Орфография и пунктуация	8	20	28
7		Развитие речи	2	6	8
8		Итоговое повторение и контроль	2	2	4
		Итого по модулю	**48**	**96**	**144**
1	**Модуль 4 «Синтаксис и культура речи»**, 14–15 лет	Вводное занятие	2	2	4
2		Словосочетание и простое предложение	10	18	28
3		Осложнённое простое предложение	10	18	28
4		Предложения с чужой речью	8	12	20
5		Пунктуация современного русского языка	12	24	36
6		Культура письменной речи	4	12	16
7		Развитие речи	2	6	8
8		Итоговое повторение и контроль	2	2	4
		Итого по модулю	**50**	**94**	**144**
1	**Модуль 5 «Русский язык: уверенное владение словом»**, 15–16 лет	Вводное занятие	2	2	4
2		Сложное предложение	12	20	32
3		Текст и его комплексный анализ	8	16	24
4		Функциональные стили русского языка	8	12	20
5		Культура речи и речевые нормы	8	16	24
6		Изложение, сочинение, редактирование текста	6	18	24
7		Подготовка к государственной итоговой аттестации	4	8	12
8		Итоговое занятие	2	2	4
		Итого по модулю	**50**	**94**	**144**
		Всего по программе	**250**	**470**	**720**

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Показатель	Модуль 1 «Азбука грамотной речи»	Модуль 2 «Секреты русского слова»	Модуль 3 «Мир грамматики и речи»	Модуль4 «Синтаксис и культура речи»	Модуль 5 «Русский язык: уверенное владение словом»
1	Возраст обучающихся	11–12 лет	12–13 лет	13–14 лет	14–15 лет	15–16 лет

№	Показатель	Модуль 1 «Азбука грамотной речи»	Модуль 2 «Секреты русского слова»	Модуль 3 «Мир грамматики и речи»	Модуль4 «Синтаксис и культура речи»	Модуль 5 «Русский язык: уверенное владение словом»
2	Срок реализации модуля	1 учебный год	1 учебный год	1 учебный год	1 учебный год	1 учебный год
3	Период обучения	Сентябрь — май	Сентябрь — май	Сентябрь — май	Сентябрь — май	Сентябрь — май
4	Количество учебных недель	36	36	36	36	36
5	Объём модуля	144 академических часа	144 академических часа	144 академических часа	144 академических часа	144 академических часа
6	Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа	2 раза в неделю по 2 академических часа	2 раза в неделю по 2 академических часа	2 раза в неделю по 2 академических часа	2 раза в неделю по 2 академических часа
7	Продолжительность академического часа	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	
8	Количество учебных дней	72	72	72	72	72
9	Формы текущего контроля	Устный опрос, практические задания, словарные диктанты, тестирование, анализ текста	Устный опрос, практические задания, диктанты, тестирование, анализ текста	Устный опрос, практические задания, тестирование, анализ текста, творческие работы	Устный опрос, практические задания, тестирование, анализ текста, творческие работы	Устный опрос, практические задания, тестирование, комплексный анализ текста, творческие работы
10	Формы итогового контроля	Итоговое тестирование, практическая работа	Итоговое тестирование, практическая работа	Итоговое тестирование, практическая работа	Итоговое тестирование, практическая работа	Итоговое тестирование, комплексная практическая работа

5. Рабочие программы программы

5.1. Рабочая программа к модулю 1 «Азбука грамотной речи»

Возраст обучающихся: 11–12 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Объём: 144 академических часа

Краткая характеристика модуля

Модуль 1 «Азбука грамотной речи» является первым этапом освоения дополнительной общеобразовательной программы и закладывает основы языковой, речевой и коммуникативной компетентности обучающихся. В процессе обучения формируются первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации и важнейшем средстве общения, изучаются основные разделы науки о языке: фонетика, графика, орфоэпия, лексика, фразеология, морфемика, словообразование и основы орфографии. Особое внимание уделяется развитию орфографической грамотности, обогащению словарного запаса, формированию культуры устной и письменной речи, а также навыков работы с различными видами текстов. Практическая направленность модуля обеспечивает развитие у обучающихся умений применять нормы

современного русского литературного языка в устной и письменной речи, пользоваться словарями и справочной литературой, выполнять языковой анализ и создавать собственные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Освоение содержания модуля создаёт основу для последовательного изучения последующих разделов программы и дальнейшего совершенствования языковой грамотности.

Содержание модуля 1

№	Раздел	Содержание
1	**Русский язык как средство общения и национальная культурная ценность**	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Речевая ситуация. Культура общения. Речевой этикет. Богатство и выразительность русского языка.
2	**Фонетика, графика и орфоэпия**	Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Буквы русского алфавита. Алфавит. Слог. Ударение. Орфоэпические нормы. Фонетический анализ слова. Практическая работа по развитию правильного произношения.
3	**Лексика и фразеология**	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Использование словарей русского языка. Расширение словарного запаса обучающихся.
4	**Морфемика и словообразование**	Состав слова. Основа и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Практическое применение знаний при выполнении языковых упражнений.
5	**Орфография**	Основные орфографические нормы русского языка. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Разделительные ъ и ь. Правописание приставок и суффиксов. Словарные слова. Выполнение словарных, объяснительных и предупредительных диктантов.
6	**Текст и развитие речи**	Текст как единица речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. План текста. Средства связи предложений. Типы речи. Работа с различными видами текстов. Подготовка пересказов, изложений, небольших сочинений и творческих работ.
7	**Практикум и итоговое повторение**	Обобщение изученного материала. Комплексное повторение основных разделов модуля. Выполнение практических заданий, тестов, словарных диктантов, языкового анализа и итоговой диагностической работы.

Планируемые результаты: обучающиеся знают основные разделы русского языка, владеют первоначальными навыками языкового анализа, соблюдают базовые орфографические нормы, умеют пользоваться словарями, создавать небольшие устные и письменные высказывания.

5.2. Рабочая программа к модулю 2 «Секреты русского слова»
Возраст обучающихся: 12–13 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Объём: 144 академических часа
Краткая характеристика модуля
Модуль 2 направлен на углубление знаний обучающихся о самостоятельных частях речи, совершенствование орфографической грамотности, развитие навыков морфологического анализа и культуры письменной речи. В процессе освоения модуля обучающиеся расширяют представления о грамматическом строе русского языка, учатся осознанно использовать языковые средства в устной

и письменной речи, применять изученные правила правописания при выполнении практических заданий, анализировать тексты различных типов и создавать собственные речевые высказывания.

Содержание модуля 2

№	Раздел	Содержание
1	**Систематизация ранее изученного материала**	Повторение основных орфографических и пунктуационных правил, изученных на предыдущем этапе обучения. Закрепление навыков правописания корней, приставок, суффиксов и окончаний. Совершенствование умений выполнять различные виды языкового анализа, применять орфографические правила при выполнении практических упражнений, диктантов и тестовых заданий.
2	**Имя существительное**	Изучение грамматических признаков имени существительного, категорий рода, числа, падежа и склонения. Особенности употребления существительных в речи. Правописание падежных окончаний, суффиксов существительных, написание сложных существительных, собственных и нарицательных имён. Формирование навыков морфологического анализа имени существительного и его правильного использования в различных речевых ситуациях.
3	**Имя прилагательное**	Изучение лексико-грамматических особенностей имени прилагательного, качественных, относительных и притяжательных прилагательных, степеней сравнения. Правописание окончаний, суффиксов, одной и двух букв **н**, правописание **не** с прилагательными. Развитие навыков использования прилагательных как средства речевой выразительности и создания образности текста.
4	**Имя числительное**	Формирование представлений о количественных, порядковых и собирательных числительных. Особенности склонения различных разрядов числительных, нормы их употребления в устной и письменной речи. Правописание сложных и составных числительных, употребление числительных в сочетании с существительными. Выполнение морфологического анализа и практических языковых упражнений.
5	**Местоимение**	Изучение системы местоимений русского языка, их разрядов, грамматических особенностей и функций в речи. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений, употребление местоимений в различных речевых ситуациях, предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов и нарушением логики текста. Выполнение морфологического анализа местоимений.
6	**Глагол**	Изучение глагола как основной части речи, обозначающей действие. Вид, время, лицо, число, наклонение и спряжение глагола. Правописание личных окончаний, суффиксов, **не** с глаголами, мягкого знака в глагольных формах. Формирование навыков морфологического анализа глагола, правильного употребления глагольных форм в устной и письменной речи, развитие навыков грамотного построения высказываний.
7	**Развитие устной и письменной речи**	Совершенствование навыков анализа текста, определения его темы, основной мысли и композиции. Работа с различными типами и стилями речи. Подготовка изложений, сочинений, описаний, повествований и рассуждений. Редактирование письменных работ, устранение речевых, грамматических и орфографических ошибок. Развитие навыков самостоятельного создания связных устных и письменных высказываний.
8	**Практикум и итоговое повторение**	Комплексное повторение материала модуля. Выполнение словарных, объяснительных и творческих диктантов, тестовых заданий,

№	Раздел	Содержание
		практических упражнений, комплексного морфологического анализа, работы с текстами различной сложности. Итоговая диагностика уровня освоения содержания модуля и сформированности практических навыков грамотной письменной и устной речи.

5.3. Рабочая программа к модулю 3 «Мир грамматики и речи»
Возраст обучающихся: 13–14 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Объём: 144 академических часа
Краткая характеристика модуля

Модуль 3 является третьим этапом освоения Программы и направлен на углубление знаний обучающихся о грамматическом строе русского языка, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие языковой, речевой и коммуникативной компетентности. В процессе освоения модуля особое внимание уделяется изучению сложных грамматических конструкций, формированию навыков морфологического и синтаксического анализа, развитию культуры письменной речи и умению применять нормы современного русского литературного языка в различных коммуникативных ситуациях.

Содержание модуля 3

№	Раздел	Содержание
1	**Систематизация изученного материала по орфографии и морфологии**	Повторение и обобщение основных разделов русского языка, изученных ранее. Совершенствование навыков применения орфографических правил, морфологического анализа самостоятельных частей речи, выполнения различных видов языкового разбора. Закрепление умений использовать полученные знания при выполнении практических упражнений, диктантов, тестовых заданий и работе с текстами различной сложности. Формирование устойчивых навыков грамотного письма и самостоятельного поиска орфограмм.
2	**Причастие как особая форма глагола**	Изучение грамматических признаков причастия, его морфологических особенностей и синтаксической роли в предложении. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий, одной и двух букв **н**, написание **не** с причастиями. Анализ роли причастий в художественных и публицистических текстах, развитие навыков грамотного употребления причастных конструкций в собственной речи.
3	**Причастный оборот и его употребление в речи**	Причастный оборот как средство распространения предложения и повышения выразительности текста. Правила выделения причастных оборотов знаками препинания. Особенности построения предложений с причастными оборотами, предупреждение типичных речевых и грамматических ошибок. Практическая работа по синтаксическому анализу предложений, редактированию текстов и конструированию собственных высказываний с использованием причастных оборотов.
4	**Деепричастие и деепричастный оборот**	Изучение деепричастия как особой формы глагола, его грамматических признаков и функций в предложении. Правописание деепричастий, написание **не** с деепричастиями, правила постановки знаков препинания при деепричастных оборотах. Формирование навыков правильного построения предложений с деепричастными конструкциями, предупреждение грамматических ошибок, развитие навыков использования деепричастий как средства речевой выразительности.

№	Раздел	Содержание
5	**Наречие**	Изучение лексико-грамматических особенностей наречия, его разрядов по значению и способов образования. Правописание наречий, слитное, раздельное и дефисное написание, степени сравнения наречий. Различение наречий и омонимичных частей речи. Формирование навыков использования наречий для более точного, логичного и выразительного построения устных и письменных высказываний.
6	**Служебные части речи**	Изучение предлогов, союзов, частиц и междометий, их значения и функций в языке. Правописание производных предлогов, союзов и частиц, различение омонимичных конструкций. Использование служебных частей речи как средства связи слов, словосочетаний и предложений в тексте. Развитие навыков построения логически последовательной и грамматически правильной речи.
7	**Комплексная работа с текстом и развитие речи**	Совершенствование навыков комплексного анализа текста. Определение темы, основной мысли, композиции, микротем и средств связи предложений. Анализ языковых средств выразительности. Работа с текстами различных функциональных стилей. Подготовка изложений, сочинений, творческих работ, сообщений и мини-проектов. Редактирование собственных письменных работ, устранение речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Формирование навыков аргументированного изложения собственной позиции в устной и письменной форме.
8	**Практикум и итоговое повторение**	Комплексное повторение изученного материала по всем разделам модуля. Выполнение словарных, объяснительных, выборочных и творческих диктантов, тестовых заданий, практических упражнений по орфографии, морфологии и пунктуации. Комплексный языковой анализ текста, выполнение творческих работ, участие в языковых практикумах и интеллектуальных конкурсах. Проведение итоговой диагностики уровня освоения содержания модуля и сформированности предметных и коммуникативных компетенций.

Планируемые результаты: обучающиеся владеют нормами правописания изученных частей речи, выполняют морфологический анализ, используют языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей, анализируют и создают тексты различных типов и стилей.

5.4. Рабочая программа к модулю 4 «Синтаксис и культура речи»
Возраст обучающихся: 14–15 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Объём: 144 академических часа
Краткая характеристика модуля

Модуль 4 «Синтаксис и культура речи» является четвёртым этапом освоения Программы и направлен на формирование у обучающихся системы знаний о синтаксическом строе русского языка, совершенствование пунктуационной грамотности и развитие культуры письменной и устной речи. В процессе обучения обучающиеся осваивают основные синтаксические конструкции современного русского языка, совершенствуют навыки синтаксического и пунктуационного анализа, учатся строить логически последовательные и грамматически правильные высказывания, редактировать собственные тексты и применять нормы современного русского литературного языка в различных коммуникативных ситуациях. Значительное внимание уделяется развитию речевой культуры, формированию навыков аргументированного изложения собственных мыслей и подготовке к выполнению комплексных языковых заданий.

Содержание модуля 4

№	Раздел	Содержание

№	Раздел	Содержание
1	**Словосочетание как единица синтаксиса**	Изучение словосочетания как синтаксической единицы русского языка. Грамматическое значение словосочетаний. Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание. Способы выражения главного и зависимого слова. Построение словосочетаний различных типов, предупреждение грамматических ошибок, выполнение синтаксического анализа словосочетаний и использование различных типов словосочетаний при создании собственных высказываний.
2	**Простое предложение**	Изучение предложения как основной единицы синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды сказуемого, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения. Формирование навыков синтаксического разбора простого предложения, определения грамматической основы, анализа структуры предложения и построения грамматически правильных высказываний.
3	**Односоставные и неполные предложения**	Изучение видов односоставных предложений: определённо-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных, безличных и назывных. Особенности употребления односоставных конструкций в художественной, публицистической и разговорной речи. Неполные предложения, их роль в диалоге и тексте. Выполнение синтаксического анализа различных типов предложений и использование изученных конструкций при создании собственных текстов.
4	**Осложнённое простое предложение**	Изучение предложений с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами и дополнениями. Правила постановки знаков препинания при осложняющих конструкциях. Особенности употребления осложнённых предложений в текстах различных функциональных стилей. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа, редактирование предложений и предупреждение типичных пунктуационных ошибок.
5	**Вводные конструкции, обращения и средства выражения авторского отношения**	Изучение вводных слов, словосочетаний и предложений, обращений, уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкций. Значение вводных элементов в речи, способы выражения отношения автора к сообщаемой информации. Правила пунктуационного оформления данных конструкций. Формирование навыков использования вводных конструкций для повышения логичности, выразительности и связности речи.
6	**Предложения с чужой речью**	Изучение способов передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, диалог, цитирование. Правила оформления прямой речи и диалога, постановка знаков препинания, преобразование прямой речи в косвенную и наоборот. Анализ примеров из художественной литературы, развитие навыков использования различных способов передачи чужой речи в собственных письменных работах.
7	**Комплексная работа с текстом и развитие письменной речи**	Совершенствование навыков анализа структуры текста, определения темы, основной мысли, композиции и логики изложения. Работа с текстами различных функциональных стилей. Подготовка изложений, сочинений различных жанров, эссе, рассуждений и описаний. Редактирование письменных работ, устранение речевых, грамматических, синтаксических и пунктуационных ошибок. Развитие навыков аргументированного

№	Раздел	Содержание
		письменного высказывания, соблюдения норм речевой культуры и литературного языка.
8	**Практикум и итоговое повторение**	Комплексное повторение основных разделов синтаксиса и пунктуации. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа предложений различной структуры, тестовых заданий, творческих работ, диктантов, изложений и сочинений. Решение комплексных языковых задач, проведение итоговой диагностики уровня освоения содержания модуля и сформированности практических языковых, речевых и коммуникативных компетенций.

Планируемые результаты: обучающиеся выполняют синтаксический анализ предложений, правильно используют пунктуационные нормы, создают логически последовательные тексты различных жанров, грамотно оформляют письменные работы.

5.5. Рабочая программа к модулю 5 «Русский язык: уверенное владение словом»
Возраст обучающихся: 15–16 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Объём: 144 академических часа
Краткая характеристика модуля

Модуль 5 «Русский язык: уверенное владение словом» является заключительным этапом освоения Программы и направлен на систематизацию и обобщение знаний по всем разделам русского языка, совершенствование речевой культуры и формирование устойчивых навыков грамотного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях. В ходе обучения обучающиеся закрепляют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы современного русского литературного языка, совершенствуют навыки комплексного анализа текста, аргументированного письменного высказывания, редактирования собственных текстов и подготовки к выполнению заданий повышенного уровня сложности. Особое внимание уделяется развитию языковой компетентности, критического мышления, самостоятельной работе с информацией и формированию готовности к успешному освоению программ среднего общего и профессионального образования.

Содержание модуля 5

№	Раздел	Содержание
1	**Систематизация орфографических норм современного русского языка**	Комплексное повторение основных разделов орфографии. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний различных частей речи, написание **не** и **ни**, одной и двух букв **н**, слитное, раздельное и дефисное написание слов. Повторение наиболее сложных орфографических случаев, выполнение орфографического анализа, работа с различными видами диктантов, практикумов, тестовых заданий и языковых упражнений. Совершенствование навыков грамотного письма и применения орфографических правил в различных речевых ситуациях.
2	**Систематизация пунктуационных норм**	Комплексное повторение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, обращениями, вводными конструкциями, обособленными членами предложения, прямой речью и цитированием. Анализ типичных пунктуационных ошибок, выполнение пунктуационного анализа предложений различной структуры, совершенствование навыков грамотного оформления письменной речи.
3	**Сложное предложение и синтаксический анализ**	Изучение сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных и сложных предложений с различными видами связи. Средства связи частей сложного предложения. Правила постановки знаков

№	Раздел	Содержание
		препинания в сложных синтаксических конструкциях. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа, моделирование предложений различных типов, использование сложных синтаксических конструкций в собственной письменной и устной речи.
4	**Комплексный анализ текста**	Совершенствование навыков комплексного анализа текста. Определение темы, основной мысли, проблемы, авторской позиции и способов её выражения. Анализ композиции текста, микротем, средств связи предложений, языковых средств выразительности и особенностей авторского стиля. Формирование навыков анализа текстов различных функциональных стилей и жанров, развитие критического мышления и умения интерпретировать текстовую информацию.
5	**Функциональные стили русского языка и культура речи**	Углублённое изучение функциональных стилей современного русского языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического и художественного. Особенности языковых средств каждого стиля, сферы их использования. Нормы современного русского литературного языка, культура устной и письменной речи, речевой этикет. Формирование навыков выбора языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи и адресата речи.
6	**Создание письменных высказываний различных жанров**	Совершенствование навыков подготовки изложений, сочинений, сочинений-рассуждений, эссе, отзывов, рецензий и иных видов письменных работ. Развитие навыков аргументации собственной позиции, логичного построения текста, использования средств языковой выразительности, соблюдения композиционной целостности и норм литературного языка. Практическая работа по созданию текстов различных жанров и их последующему анализу.
7	**Редактирование и совершенствование текста**	Формирование навыков самостоятельного редактирования письменных работ. Выявление и исправление речевых, грамматических, лексических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Совершенствование навыков языкового самоконтроля, развитие умения оценивать качество собственной письменной речи, использование различных способов повышения точности, логичности и выразительности текста.
8	**Практикум и итоговое обобщение курса**	Комплексное повторение всех разделов русского языка, изученных в рамках Программы. Выполнение интегрированных практических заданий, комплексного анализа текста, творческих работ, тестовых заданий, тренировочных упражнений, контрольных и диагностических работ. Обобщение и систематизация полученных знаний, оценка уровня сформированности предметных, речевых и коммуникативных компетенций, подготовка к успешному применению языковых знаний в учебной деятельности, олимпиадах и государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты: обучающиеся владеют нормами современного русского литературного языка, выполняют комплексный анализ текста, создают грамотные письменные высказывания различных жанров, редактируют собственные тексты и применяют полученные знания при выполнении практических, творческих и экзаменационных заданий.

6. Методическое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы **«Мастерская русского слова»** осуществляется на основе современных педагогических технологий, методов обучения и учебно-методического обеспечения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения Программы.

Методическое обеспечение направлено на формирование языковой, речевой, коммуникативной и читательской компетентности обучающихся, развитие функциональной грамотности, познавательной активности, самостоятельности и устойчивой мотивации к изучению русского языка.

Образовательный процесс строится в соответствии со следующими дидактическими принципами:

- научности;
- системности и последовательности;
- доступности обучения;
- преемственности содержания модулей;
- практической направленности обучения;
- активности и самостоятельности обучающихся;
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- связи обучения с жизнью и речевой практикой.

Методы обучения

При реализации Программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- словесный (объяснение, рассказ, беседа, учебная дискуссия);
- наглядный (демонстрация схем, таблиц, алгоритмов, презентаций, видеоматериалов);
- практический;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- проектный;
- частично-поисковый;
- игровые методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Современные образовательные технологии

В образовательном процессе применяются:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология формирования читательской грамотности;
- технология формирования функциональной грамотности;
- личностно-ориентированная технология;
- технология дифференцированного обучения;
- проектная технология;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебной деятельности

При освоении Программы используются различные формы организации учебной деятельности:

- объяснение нового материала;
- практические занятия;
- языковой практикум;
- выполнение языковых упражнений;
- словарные, объяснительные, предупредительные, выборочные, творческие и контрольные диктанты;
- орфографические и пунктуационные практикумы;
- комплексный анализ текста;
- выполнение различных видов языкового разбора;

- работа со словарями и справочной литературой;
- подготовка изложений;
- написание сочинений различных жанров;
- выполнение творческих работ;
- мини-проекты;
- индивидуальная и групповая работа;
- учебные дискуссии;
- лингвистические игры;
- викторины;
- интеллектуальные конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа с цифровыми образовательными ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации Программы используются:

- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;
- учебники по русскому языку для 5–9 классов, включённые в федеральный перечень учебников;
- учебно-методические комплекты (УМК);
- методические рекомендации для педагогов;
- поурочные разработки;
- рабочие листы;
- карточки индивидуальных и дифференцированных заданий;
- комплекты тестовых заданий;
- материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля;
- орфографические, толковые, орфоэпические, словообразовательные, фразеологические и этимологические словари;
- справочники по русскому языку;
- таблицы, схемы и алгоритмы выполнения языкового анализа;
- раздаточный материал;
- демонстрационные материалы;
- мультимедийные презентации;
- электронные образовательные ресурсы.

Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическое сопровождение реализации Программы предусматривает:

- планирование учебных занятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком;
- применение разноуровневых заданий с учётом индивидуальных образовательных возможностей обучающихся;
- использование современных средств обучения и цифровых образовательных ресурсов;
- систематическое обновление учебно-методических материалов;
- организацию текущего контроля и анализа образовательных результатов;
- корректировку содержания и методов обучения по результатам мониторинга освоения Программы;
- создание условий для развития познавательной активности, речевой культуры и творческих способностей обучающихся.

Использование современных образовательных технологий, разнообразных методов обучения и комплекса учебно-методических материалов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Программы, формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка, развитие функциональной грамотности, коммуникативной компетентности и культуры письменной и устной речи обучающихся.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы разработаны в соответствии с целями, задачами и содержанием дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы **«Мастерская русского слова»** и предназначены для определения уровня освоения обучающимися

содержания учебных модулей, оценки динамики образовательных достижений и эффективности реализации Программы.

Оценивание носит безотметочный характер и ориентировано на выявление уровня сформированности предметных знаний, практических умений, коммуникативных навыков и речевой культуры обучающихся.

Для оценки достижения планируемых результатов используются следующие оценочные материалы:

- входные диагностические задания (при необходимости);
- тематические тестовые задания по каждому разделу Программы;
- итоговые тестовые работы по завершении каждого модуля;
- словарные, объяснительные, предупредительные, выборочные, творческие и контрольные диктанты;
- задания по орфографии и пунктуации;
- задания по фонетическому, морфемному, словообразовательному, морфологическому, синтаксическому и комплексному языковому анализу;
- задания по комплексному анализу текста;
- задания на определение темы, основной мысли, композиции текста и языковых средств выразительности;
- практические задания по редактированию текстов;
- изложения различных видов;
- сочинения различных жанров;
- творческие задания;
- индивидуальные и групповые проекты;
- карточки индивидуальных заданий различного уровня сложности;
- диагностические материалы для оценки достижения планируемых результатов.

При разработке оценочных материалов используются задания различных уровней сложности, позволяющие определить степень освоения обучающимися содержания Программы, уровень сформированности практических языковых и речевых навыков, способность применять полученные знания в новых учебных ситуациях.

При оценке результатов учитываются следующие критерии:

- правильность выполнения задания;
- полнота ответа;
- грамотность письменной речи;
- соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм;
- владение языковой терминологией;
- умение выполнять различные виды языкового анализа;
- умение работать с текстом;
- способность использовать изученные языковые средства в устной и письменной речи;
- логичность, последовательность и аргументированность высказывания;
- самостоятельность выполнения заданий.

Оценочные материалы предусматривают проверку уровня сформированности:

- языковой компетенции;
- лингвистической компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- читательской грамотности;
- функциональной грамотности;
- культуры устной и письменной речи;
- навыков самостоятельной работы с информацией;
- способности применять знания русского языка при решении учебных и практических задач.

Результаты оценочных процедур используются педагогом для анализа индивидуальной динамики образовательных достижений обучающихся, определения уровня освоения содержания Программы, корректировки содержания и методов обучения, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся и повышения эффективности образовательного процесса.

8. Список литературы

8.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (в действующей редакции).
5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (основное общее образование).
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8.2. Учебно-методическая литература для педагога

1. Голованов В.П. **Методика и технология работы педагога дополнительного образования.** — М.: Владос.
2. Колеченко А.К. **Энциклопедия педагогических технологий.** — СПб.: КАРО.
3. Селевко Г.К. **Современные образовательные технологии.** — М.: Народное образование.
4. Полат Е.С. **Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.** — М.: Академия.
5. Львова С.И. **Методика преподавания русского языка в основной школе.** — М.: Просвещение.
6. Львов М.Р. **Методика преподавания русского языка в школе.** — М.: Академия.
7. Баранов М.Т. **Методика преподавания русского языка.** — М.: Просвещение.

8.3. Основные учебные материалы для обучающихся

1. Русский язык. 5 класс. — М.: Просвещение.
2. Русский язык. 6 класс. — М.: Просвещение.
3. Русский язык. 7 класс. — М.: Просвещение.
4. Русский язык. 8 класс. — М.: Просвещение.
5. Русский язык. 9 класс. — М.: Просвещение.

8.4. Дополнительная литература

1. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс.
2. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6 класс.
3. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 7 класс.
4. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс.
5. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9 класс.
6. Русский язык в таблицах и схемах.
7. Орфографический словарь русского языка.
8. Толковый словарь русского языка.
9. Орфоэпический словарь русского языка.
10. Фразеологический словарь русского языка.