Автономная некоммерческая организация
"Центр дополнительного образования " Точка образования"

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ЦДО “Точка образования”»
_____ / Фарина Т.А. /
«01» июля 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**География. Удивительная планета»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11–16 лет

Срок реализации программы: 5 лет
Общий объём программы: 360 академических часов
Форма обучения: очная

Составители программы:
Фарина Татьяна Анатольевна,
директор АНО «ЦДО "Точка образования"»

Кошевая Татьяна Юлдашевна
преподаватель географии

г. Домодедово
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	
1.	**Пояснительная записка**	**3**
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Цель программы	3
1.3.	Задачи программы	3
1.4.	Целевая аудитория программы	4
1.5.	Срок реализации программы	4
1.6.	Режим реализации программы	4
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.8.	Формы подведения итогов реализации программы	5
1.9.	Формы отслеживания результатов	6
2.	**Организационно-педагогические условия реализации программы**	**6**
2.1.	Материально-технические условия реализации программы	7
2.2.	Кадровые условия реализации программы	7
2.3.	Информационно-методические условия реализации программы	7
3.	**Учебный план**	**8**
4.	**Календарный учебный график**	**10**
5.	**Модули программы**	**11**
5.1.	Планета Земля: первые географические открытия ((I год обучения, 11–12 лет)	11
5.2.	Модуль «Оболочки Земли и природные процессы» (II год обучения, 12–13 лет)	12
5.3.	Модуль «Материки, океаны и страны мира» (III год обучения, 13–14 лет)	12
5.4.	Модуль «География России: природа, население и ресурсы» (IV год обучения,14–15 лет)	13
5.5.	Модуль «Регионы России и современное географическое пространство» (V год обучения, 15–16 лет)	13
6.	**Методическое обеспечение программы**	**13**
7.	**Оценочные материалы**	**14**
8.	**Список литературы**	**15**

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «География. Удивительная планета» разработана для обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет и направлена на расширение, систематизацию и углубление знаний по географии, развитие географического мышления, картографической грамотности и познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства России и мира.

1.1 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена значимостью географических знаний для формирования у обучающихся целостного представления о Земле как общем доме человечества, взаимосвязи природы, населения, хозяйства и территории, а также понимания роли человека в изменении окружающей среды.

Программа способствует развитию у обучающихся навыков работы с различными источниками географической информации: картами, атласами, схемами, таблицами, диаграммами, статистическими материалами, цифровыми ресурсами и текстовыми источниками. Содержание программы направлено на формирование представлений о географической оболочке Земли, природных процессах, материках и океанах, населении, хозяйстве, природных ресурсах, регионах России, а также особенностях своей местности.

Программа может использоваться для дополнительной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, олимпиадам, проверочным работам и государственной итоговой аттестации по географии, не заменяя освоение основной общеобразовательной программы.

Программа разработана с учётом содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» и реализуется как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

1.2. Цель программы

Цель программы — создание условий для развития географического мышления обучающихся 11–16 лет, систематизации, расширения и углубления знаний по географии, формирования картографической грамотности, навыков анализа географической информации и понимания взаимосвязей между природой, населением, хозяйством и территорией.

1.3. Задачи программы

Обучающие задачи:

— создать условия для систематизации, расширения и углубления знаний обучающихся по географии посредством реализации содержания модулей Программы;

— сформировать представления о Земле как планете, географической оболочке, природных процессах и закономерностях;

— сформировать знания о материках, океанах, странах, регионах России, населении, хозяйстве и природных ресурсах;

— сформировать навыки работы с географическими картами, атласами, схемами, таблицами, диаграммами, статистическими и текстовыми материалами;

— сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными, социальными и хозяйственными процессами;

— подготовить обучающихся к выполнению заданий по географии, включая задания промежуточной аттестации, олимпиадного и экзаменационного формата.

Развивающие задачи:

— развивать географическое мышление и пространственное воображение;

— развивать картографическую грамотность;

— развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать географическую информацию;

— развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

— развивать познавательный интерес к изучению географии России и мира.

Воспитательные задачи:

— воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде;

— формировать экологическую культуру и ответственное отношение к природным ресурсам;

— воспитывать уважение к культурному и природному разнообразию России и мира;

— формировать гражданскую позицию, патриотизм и уважение к своей стране, её регионам, народам и природному наследию.

1.4. Целевая аудитория программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет.

Программа включает пять самостоятельных модулей, каждый из которых реализуется в течение одного учебного года. Содержание модулей соответствует социально-гуманитарной направленности программы, учитывает возрастные особенности обучающихся и разработано с учётом содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», не заменяя её, а дополняя и расширяя образовательные возможности обучающихся.

Комплектование учебных групп производится с учётом возраста обучающихся, уровня их подготовки, образовательных потребностей и осваиваемого модуля программы.

1.5. Срок реализации программы

Программа рассчитана на **5 лет обучения** и реализуется по модульному принципу.

В состав Программы входят **пять последовательных модулей**, каждый из которых осваивается в течение **одного учебного года**.

Объём каждого модуля составляет **72 академических часа**.

Общий объём Программы составляет **360 академических часов**.

Обучение осуществляется последовательно по годам обучения:

- **I год обучения** — первый модуль;
- **II год обучения** — второй модуль;
- **III год обучения** — третий модуль;
- **IV год обучения** — четвёртый модуль;
- **V год обучения** — пятый модуль.

Продолжительность обучения по каждому модулю определяется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

1.6. Режим реализации программы

Форма обучения — очная.

Образовательная деятельность осуществляется при непосредственном взаимодействии педагогического работника и обучающихся в учебной группе в соответствии с утверждёнными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательный процесс организуется в групповой форме. При необходимости, с учётом образовательных потребностей обучающихся, могут проводиться индивидуальные консультации, занятия в малых группах и индивидуальная работа по закреплению учебного материала, подготовке к олимпиадам, промежуточной и государственной итоговой аттестации по географии.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного учебного занятия составляет 45 минут.

Расписание занятий утверждается руководителем образовательной организации и составляется с учётом возраста обучающихся, учебного плана, календарного учебного графика и требований санитарного законодательства.

В ходе реализации Программы используются различные формы организации учебной деятельности: лекции с элементами беседы, практические занятия, работа с географическими картами, атласами, контурными картами, глобусом, схемами, диаграммами, статистическими материалами, выполнение индивидуальных и групповых заданий, тематические дискуссии, географические викторины, мини-проекты, презентации и иные виды учебной деятельности, соответствующие содержанию Программы и возрастным особенностям обучающихся.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «География. Удивительная планета» обучающиеся приобретают знания, умения и навыки, соответствующие содержанию реализуемых модулей, а также развивают познавательные, коммуникативные, исследовательские и картографические компетенции.

Личностные результаты

В результате освоения Программы обучающиеся:

— проявляют устойчивый интерес к изучению географии России и мира;

— осознают значение географических знаний для понимания природы, общества и хозяйственной деятельности человека;

— проявляют бережное отношение к природе и окружающей среде;

— формируют экологическую культуру и ответственное отношение к природным ресурсам;

— проявляют уважение к природному, культурному и этническому разнообразию России и мира;

— формируют ответственное отношение к обучению, самостоятельной познавательной деятельности и самообразованию.

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

— умеют работать с различными источниками географической информации;

— анализируют, сравнивают и обобщают географические факты, процессы и явления;

— устанавливают причинно-следственные связи между природными, социальными и хозяйственными процессами;

— используют географические карты, атласы, глобус, схемы, таблицы, диаграммы и статистические материалы;

— развивают навыки поиска, анализа, систематизации и представления информации;

— умеют выполнять индивидуальные и групповые учебные задания.

Предметные результаты

Обучающиеся:

— знают основные географические понятия, закономерности, процессы и явления, предусмотренные содержанием Программы;

— понимают особенности географической оболочки Земли, природных компонентов и их взаимосвязей;

— умеют характеризовать материки, океаны, страны, регионы России, население, хозяйство и природные ресурсы;

— умеют работать с географической картой, определять географическое положение объектов, использовать масштаб, координаты и условные обозначения;

— объясняют причины и последствия природных, социально-экономических и экологических процессов;

— применяют полученные знания при выполнении практических, исследовательских и творческих заданий.

Конкретные результаты освоения каждого этапа обучения определяются содержанием соответствующего модуля Программы и представлены в разделе «Модули программы».

1.8. Формы подведения итогов реализации программы

Освоение Программы завершается подведением итогов по каждому модулю.

Основными формами подведения итогов являются:

— итоговое тестирование;

— выполнение комплексных практических заданий;

— работа с географической картой, атласом и контурной картой;

— анализ географических схем, таблиц, диаграмм и статистических материалов;

— выполнение заданий на определение географического положения объектов;

— подготовка сообщений, презентаций, творческих и мини-проектов;

— участие в географических викторинах, интеллектуальных играх и тематических мероприятиях.

Результаты освоения Программы учитываются педагогом при оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся и могут использоваться при подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации по учебному предмету «География».

1.9. Формы отслеживания результатов

Отслеживание результатов освоения Программы осуществляется педагогом на протяжении всего периода обучения и направлено на оценку индивидуальной динамики образовательных достижений обучающихся, своевременную корректировку образовательного процесса и определение уровня освоения содержания каждого модуля.

Для отслеживания результатов используются:

— педагогическое наблюдение;
— устный опрос;
— анализ выполнения учебных, практических и творческих заданий;
— проверка самостоятельных и письменных работ;
— анализ результатов тематического и итогового тестирования;
— оценка выполнения заданий по работе с географическими картами, атласами, контурными картами, схемами, таблицами и диаграммами;
— оценка индивидуальных сообщений, презентаций и мини-проектов;
— анализ активности обучающихся при выполнении групповых заданий, участии в дискуссиях, викторинах и интеллектуальных играх.

Результаты освоения Программы фиксируются в журнале учёта занятий, листах педагогического наблюдения при их ведении, ведомостях результатов оценочных мероприятий и иных документах, предусмотренных локальными нормативными актами образовательной организации.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы **«География. Удивительная планета»** осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными нормативными актами образовательной организации.

Комплектование учебных групп осуществляется с учетом возраста обучающихся, уровня их подготовки и содержания осваиваемого модуля Программы.

Рекомендуемая наполняемость учебной группы — до **12 обучающихся**.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения, в том числе:

- объяснительно-иллюстративного обучения;
- проблемного обучения;
- практико-ориентированного обучения;
- технологии развития критического мышления;
- проектной деятельности;
- информационно-коммуникационных технологий;
- игровых и интерактивных образовательных технологий.

При реализации Программы используются различные формы организации учебной деятельности:

- лекции с элементами беседы;
- практические занятия;
- работа с географическими картами, атласами, контурными картами и глобусом;
- анализ схем, таблиц, диаграмм, климатограмм и статистических материалов;
- выполнение практических работ по определению географического положения объектов;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- решение практико-ориентированных географических задач;
- учебные дискуссии;

- географические викторины и интеллектуальные игры;
- подготовка сообщений, презентаций и мини-проектов.

Контроль освоения Программы осуществляется посредством текущего и итогового контроля в формах, предусмотренных настоящей Программой.

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации Программы используются учебные помещения, соответствующие требованиям санитарного законодательства Российской Федерации, требованиям пожарной безопасности и обеспечивающие безопасные условия проведения занятий.

Материально-техническое обеспечение включает:

- учебный кабинет, оборудованный рабочими местами для обучающихся и педагога;
- ученическую мебель, соответствующую возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной, методической литературы и дидактических материалов;
- магнитно-маркерную доску;
- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор либо интерактивную панель (при наличии);
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- учебно-методические комплекты по географии для **детей 11-16 лет**;
- географические карты России и мира;
- атласы и контурные карты;
- глобусы;
- тематические схемы, таблицы, диаграммы, климатограммы;
- демонстрационные и раздаточные материалы;
- канцелярские принадлежности, необходимые для выполнения практических работ.

Используемое оборудование обеспечивает реализацию содержания Программы и применение современных образовательных технологий.

2.2. Кадровые условия реализации программы

Реализацию Программы осуществляют педагогические работники, соответствующие квалификационным требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Педагог, реализующий Программу:

- имеет высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующему профилю реализуемой Программы, либо профессиональную переподготовку, предоставляющую право на ведение педагогической деятельности;
- владеет современными методиками преподавания географии и технологиями дополнительного образования;
- использует современные педагогические, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает безопасные условия проведения занятий, соблюдение требований законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологических правил, требований охраны труда и пожарной безопасности.

При необходимости к реализации отдельных мероприятий Программы могут привлекаться специалисты, обладающие соответствующей профессиональной компетенцией.

2.3. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методическое обеспечение Программы направлено на создание условий для качественного освоения обучающимися содержания учебных модулей и включает:

- учебно-методические комплекты по географии **для детей 11-16 лет**;
- учебную, справочную, научно-популярную и методическую литературу по географии, картографии, геоэкологии и регионоведению;
- географические карты, атласы, контурные карты, глобусы;
- схемы, таблицы, диаграммы, климатограммы и иные картографические материалы;

- электронные образовательные ресурсы и мультимедийные презентации;
- методические разработки педагога, рабочие листы, дидактические материалы и раздаточный материал;
- банк тестовых, практических и контрольных заданий, соответствующих содержанию учебных модулей;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для использования цифровых образовательных ресурсов;
- официальные информационные ресурсы Министерства просвещения Российской Федерации и иные образовательные платформы, используемые при реализации Программы.

Использование информационно-методических материалов осуществляется с учетом содержания учебных модулей, возраста обучающихся, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и требований к защите информации.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «География. Удивительная планета» имеет модульную структуру и включает пять последовательных модулей. Каждый модуль рассчитан на 1 учебный год и составляет 72 академических часа.

3.1. Модуль «Планета Земля: первые географические открытия» для детей 11-12 лет

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. География как наука	1	1	2
2	Земля во Вселенной	4	4	8
3	Развитие географических знаний о Земле	4	4	8
4	Географические открытия и исследователи	4	4	8
5	Солнечный свет на Земле	4	4	8
6	План и карта земной поверхности	4	4	8
7	Географические координаты	4	4	8
8	Литосфера и рельеф Земли	6	6	12
9	Родной край на карте России	4	4	8
10	Итоговое занятие	1	3	4
	Итого	**36**	**36**	**72**

3.2. Модуль «Оболочки Земли и природные процессы» для детей 12-13 лет

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Литосфера и человек	4	4	8
3	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	4	4	8
4	Погода и климат	4	4	8
5	Гидросфера — водная оболочка Земли	4	4	8
6	Вода как условие жизни на Земле	4	4	8
7	Биосфера и разнообразие живых организмов	6	6	12
8	Географическая оболочка Земли	4	4	8
9	Природные комплексы	4	4	8
10	Итоговое занятие	1	3	4
	Итого	**36**	**36**	**72**

3.3. Модуль «Материки, океаны и страны мира» для детей 13-14 лет

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Население Земли и расселение человека	4	4	8
3	Земная кора и природные ресурсы мира	4	4	8
4	Взаимодействие оболочек Земли	4	4	8
5	Природные комплексы и регионы мира	4	4	8
6	Африка	4	4	8
7	Южная и Северная Америка	6	6	12
8	Европа	4	4	8
9	Азия	4	4	8
10	Итоговое занятие	1	3	4
	Итого	**36**	**36**	**72**

3.4. Модуль «География России: природа, население, ресурсы» для детей 14-15 лет

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Географическое пространство России	4	4	8
3	Формирование территории России	4	4	8
4	Население России и демографические процессы	6	6	12
5	Рельеф и минеральные ресурсы России	4	4	8
6	Климат России и климатические ресурсы	4	4	8
7	Экологическая безопасность России	4	4	8
8	Природно-хозяйственные зоны равнин	4	4	8
9	Природно-хозяйственные зоны гор	4	4	8
10	Итоговое занятие	1	3	4
	Итого	**36**	**36**	**72**

3.5. Модуль «Регионы России и география родного края» для детей 15-16 лет

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Районирование территории России	4	4	8
3	Природа и человек	4	4	8
4	Климатические ресурсы России	4	4	8
5	Природные комплексы России	4	4	8
6	Население России	4	4	8
7	Природно-хозяйственная характеристика России	4	4	8
8	Европейская Россия	4	4	8
9	Сибирь и восточные регионы России	4	4	8
10	География Московской области	2	6	8
11	Итоговое занятие	1	3	4

	Итого	**35**	**37**	**72**

Для дополнительной общеобразовательной программы **календарный учебный график не должен дублировать учебный план**. По требованиям Минпросвещения он показывает **сроки реализации модулей**, а не содержание тем. Поэтому для Вашей программы оптимально сделать единый календарный учебный график.

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет сроки реализации дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «География. Удивительная планета», последовательность освоения учебных модулей, продолжительность учебного года и объём учебной нагрузки.

Программа реализуется в очной форме в течение пяти лет и включает пять последовательных модулей.

Год обучения	Наименование модуля	Срок реализации	Количество учебных недель	Объём, академических часов	Режим занятий
I год	**Планета Земля: первые географические открытия**	1 сентября – 31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу
II год	**Оболочки Земли и природные процессы**	1 сентября – 31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу
III год	**Материки, океаны и страны мира**	1 сентября – 31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу
IV год	**География России: природа, население и ресурсы**	1 сентября – 31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу
V год	**Регионы России и современное географическое пространство**	1 сентября – 31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Общий объём программы: 360 академических часов.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием. Продолжительность одного учебного занятия составляет **1 академический час (45 минут)**. Каникулы, праздничные и выходные дни устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации, календарным учебным графиком образовательной организации и локальными нормативными актами.

5. Модули программы

5.1. Модуль «Планета Земля: первые географические открытия»

Возраст обучающихся: 11–12 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Объём модуля: 72 академических часа

Цель модуля

Формирование первоначальных представлений о Земле как планете, истории развития географических знаний, способах изучения Земли, географических картах и литосфере, развитие пространственного мышления и картографической грамотности.

Задачи модуля

Обучающие:

- познакомить с предметом географии и её значением;
- сформировать представления о Земле как планете Солнечной системы;
- научить пользоваться планом местности и географической картой;
- сформировать навыки определения географических координат;
- познакомить с внутренним строением Земли и формами рельефа.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление;
- развивать навыки работы с картографическими материалами;
- формировать умение анализировать географическую информацию.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к географии;
- формировать экологическую культуру;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края.

5.2. Модуль «Оболочки Земли и природные процессы»

Возраст обучающихся: 12–13 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Объём модуля: 72 академических часа

Цель модуля

Формирование представлений о географических оболочках Земли, природных процессах и закономерностях их взаимодействия, развитие экологического мышления и практических навыков изучения природной среды.

Задачи модуля

Обучающие:

- сформировать представления о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере;
- познакомить с природными процессами, происходящими на Земле;
- сформировать знания о природных комплексах.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать взаимосвязи между природными компонентами;
- совершенствовать навыки анализа природных процессов;
- развивать экологическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;
- формировать экологическую культуру;
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

5.3. Модуль «Материки, океаны и страны мира»

Возраст обучающихся: 13–14 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Объём модуля: 72 академических часа

Цель модуля

Формирование целостного представления о материках, океанах, природных комплексах, населении и странах мира, развитие навыков сравнительного анализа территорий и работы с картографическими материалами.

Задачи модуля

Обучающие:

- познакомить обучающихся с материками и океанами Земли;
- сформировать представления о населении мира;
- изучить особенности природы различных регионов мира;

- познакомить с крупнейшими государствами мира.

Развивающие:

- развивать навыки сравнительного анализа;
- совершенствовать умение работать с тематическими картами;
- формировать навыки самостоятельного поиска информации.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к народам мира;
- формировать толерантность;
- развивать интерес к изучению различных стран.

5.4. Модуль «География России: природа, население и ресурсы»

Возраст обучающихся: 14–15 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Объём модуля: 72 академических часа

Цель модуля

Формирование системных знаний о природных условиях России, населении, природных ресурсах и особенностях хозяйственного освоения территории страны.

Задачи модуля

Обучающие:

- изучить географическое положение Российской Федерации;
- познакомить с природными ресурсами России;
- сформировать знания о населении страны;
- изучить климатические особенности России;
- познакомить с природно-хозяйственными зонами.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- совершенствовать навыки работы с тематическими картами;
- развивать умение анализировать статистические материалы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине;
- формировать гражданскую ответственность;
- воспитывать уважительное отношение к природному богатству России.

5.5. Модуль «Регионы России и современное географическое пространство»

Возраст обучающихся: 15–16 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Объём модуля: 72 академических часа

Цель модуля

Формирование комплексного представления о социально-экономическом развитии регионов России, особенностях территориальной организации хозяйства страны и современных географических процессах.

Задачи модуля

Обучающие:

- изучить экономическое районирование Российской Федерации;
- сформировать знания о природно-хозяйственных регионах России;
- познакомить с особенностями населения и хозяйства регионов;
- изучить географические особенности Московской области;
- подготовить обучающихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по географии.

Развивающие:

- развивать умение комплексно анализировать территорию;
- совершенствовать навыки работы с тематическими картами и статистическими материалами;
- развивать исследовательские навыки.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гражданской ответственности;
- формировать уважительное отношение к историко-культурному и природному наследию России;
- развивать интерес к изучению географии родного края.

6. Методическое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности **«География. Удивительная планета»** обеспечивается комплексом современных учебно-методических материалов, образовательных технологий и дидактических средств, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и содержанию Программы.

При реализации Программы используются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные (демонстрация географических карт, атласов, глобусов, схем, таблиц, климатограмм, диаграмм, презентаций, видеоматериалов);
- практические (работа с географическими картами, контурными картами, статистическими материалами, выполнение практических работ);
- проблемно-поисковые;
- исследовательские;
- проектные;
- игровые (географические викторины, интеллектуальные игры, командные задания);
- информационно-коммуникационные технологии.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- личностно-ориентированное обучение;
- технология дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для реализации Программы используются следующие учебно-методические материалы:

- федеральные учебники по географии для **5–9 классов**, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
- федеральная рабочая программа по учебному предмету **«География»**;
- учебно-методические комплекты (УМК), соответствующие содержанию каждого модуля Программы;
- методические разработки педагога;
- поурочные планы занятий;
- мультимедийные презентации;
- географические карты России и мира;
- атласы и контурные карты;
- глобусы;
- схемы, таблицы, диаграммы, климатограммы и инфографика;
- статистические материалы;
- дидактические карточки;
- рабочие листы;
- раздаточный материал;
- банк тестовых заданий;
- материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам, олимпиадам и государственной итоговой аттестации по географии.

В процессе освоения Программы используются различные формы организации учебной деятельности:

- лекция с элементами беседы;
- практическое занятие;
- работа с географическими картами, атласами, глобусом и контурными картами;
- выполнение практических работ;
- анализ статистических материалов, климатограмм, диаграмм и схем;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- подготовка сообщений, презентаций и мини-проектов;
- тематические викторины;
- учебные дискуссии;
- решение практико-ориентированных географических задач.

Методическое обеспечение Программы предусматривает использование современных цифровых образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения, развитию познавательной активности обучающихся, формированию пространственного мышления, картографической грамотности и устойчивого интереса к изучению географии России и мира.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы разработаны в соответствии с целями и содержанием дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности **«География. Удивительная планета»** и предназначены для определения уровня освоения обучающимися содержания каждого модуля Программы, оценки динамики образовательных результатов и эффективности образовательного процесса.

Оценивание носит **безотметочный характер** и направлено на выявление индивидуальных достижений обучающихся, уровня сформированности предметных знаний, практических умений, исследовательских, коммуникативных и картографических навыков.

Для оценки результатов освоения Программы используются следующие оценочные материалы:

- входные диагностические задания (при необходимости);
- тематические тестовые задания по каждому разделу Программы;
- итоговые тестовые задания по завершении каждого модуля;
- практические задания по работе с географическими картами;
- задания по работе с атласами и контурными картами;
- задания на определение географических координат, направлений, расстояний и масштаба;
- задания по анализу климатограмм, схем, диаграмм и статистических материалов;
- задания на установление причинно-следственных связей между природными и социально-экономическими процессами;
- практические работы по географии;
- творческие задания (сообщения, презентации, мини-проекты);
- контрольные вопросы по изученным темам;
- диагностические материалы для оценки достижения планируемых результатов.

Основными критериями оценки являются:

- полнота и правильность ответа;
- понимание географических понятий, процессов и закономерностей;
- знание географической номенклатуры;
- умение пользоваться географической картой, атласом и глобусом;
- умение определять географическое положение объектов и использовать географические координаты;
- умение анализировать статистические материалы, климатограммы, схемы и диаграммы;
- способность устанавливать взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями;
- способность применять полученные знания при выполнении практических заданий;
- самостоятельность выполнения заданий;

- логичность, последовательность и аргументированность ответа.

Оценка результатов освоения Программы осуществляется по следующим направлениям:

- уровень освоения теоретических знаний;
- сформированность практических умений и навыков;
- уровень картографической грамотности;
- развитие пространственного мышления;
- развитие познавательной активности;
- сформированность навыков самостоятельной работы;
- развитие коммуникативных компетенций;
- способность применять полученные знания при выполнении учебных и практических заданий.

Результаты текущего контроля используются педагогом для корректировки содержания и методов обучения, определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся и повышения эффективности освоения Программы.

8. Список литературы

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (5–9 классы).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

8.2. Основная литература для обучающихся

1. География. **5–6 классы**: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. — М.: Просвещение.
2. География. **7 класс** / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. — М.: Просвещение.
3. География. **8 класс** / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. — М.: Просвещение.
4. География. **9 класс** / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. — М.: Просвещение.
5. Атлас по географии. 5 класс. — М.: Просвещение.
6. Атлас по географии. 6 класс. — М.: Просвещение.
7. Атлас по географии. 7 класс. — М.: Просвещение.
8. Атлас по географии. 8 класс. — М.: Просвещение.
9. Атлас по географии. 9 класс. — М.: Просвещение.
10. Контурные карты по географии. 5–9 классы. — М.: Просвещение.

8.3. Методическая литература для педагога

1. Николина В.В. **География. Поурочные разработки. 5–9 классы.** — М.: Просвещение.
2. Николина В.В. **География. Мой тренажёр. 5–9 классы.** — М.: Просвещение.
3. Гусева Е.Е. **География. Конструктор текущего контроля. 5–9 классы.** — М.: Просвещение.
4. Бондарева М.В., Шидловский И.М. **География. Проверочные работы. 5–9 классы.** — М.: Просвещение.
5. Сиротин В.И. **Практические и самостоятельные работы по географии.** — М.: Дрофа.
6. Максаковский В.П. **Географическая культура.** — М.: Владос.
7. Душина И.В., Таможняя Е.А. **Методика обучения географии в школе.** — М.: Просвещение.
8. Баринова И.И. **Методика преподавания географии.** — М.: Академия.