Автономная некоммерческая организация
"Центр дополнительного образования " Точка образования"

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ЦДО “Точка образования”»
_____ / Фарина Т.А. /
«01» июля 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

«История. Путешествие сквозь эпохи»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11–16 лет

Срок реализации программы: 5 лет
Общий объём программы: 360 академических часов
Форма обучения: очная

Составители программы:
Фарина Татьяна Анатольевна,
директор АНО «ЦДО "Точка образования"»

Ремизов Трифон Дмитриевич,
преподаватель истории

г. Домодедово
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	
1.	**Пояснительная записка**	
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Цель программы	4
1.3.	Задачи программы	4
1.4.	Целевая аудитория программы	4
1.5.	Срок реализации программы	5
1.6.	Режим реализации программы	5
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.8.	Формы подведения итогов реализации программы	6
1.9.	Формы отслеживания результатов	6
2.	**Организационно-педагогические условия реализации программы**	**7**
2.1.	Материально-технические условия реализации программы	7
2.2.	Кадровые условия реализации программы	8
2.3.	Информационно-методические условия реализации программы	8
3.	**Учебный план**	**8**
4.	**Календарный учебный график**	**11**
5.	**Модули программы**	**11**
5.1.	Модуль «У истоков цивилизации» ((I год обучения, 11–12 лет)	11
5.2.	Модуль «Эпоха рыцарей и великих князей» (II год обучения, 12–13 лет)	12
5.3.	Модуль «Империи, открытия и реформы» (III год обучения, 13–14 лет)	12
5.4.	Модуль «Век просвещения и великих перемен» (IV год обучения,14–15 лет)	13
5.5.	Модуль «На пути к современному миру» (V год обучения, 15–16 лет)	13
6.	**Методическое обеспечение программы**	**14**
7.	**Оценочные материалы**	**15**
8.	**Список литературы**	**16**

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«История. Путешествие сквозь эпохи»** разработана для обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет и направлена на расширение, систематизацию и углубление знаний по истории России и всеобщей истории в соответствии с содержанием модулей Программы и федеральной рабочей программой по учебному предмету «История».

1.1 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся устойчивого интереса к изучению отечественной и мировой истории, развития исторического мышления, гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию России и народов мира, а также подготовки обучающихся к успешному освоению школьной программы по истории, прохождению промежуточной аттестации, участию в олимпиадах, конкурсах и государственной итоговой аттестации.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности обучающихся, формирование навыков анализа исторических источников, работы с исторической картой, хронологией, историческими понятиями и причинно-следственными связями. Особое внимание уделяется развитию критического мышления, умения аргументированно выражать собственную точку зрения, анализировать исторические события и оценивать их значение для развития общества.

Отличительной особенностью программы является комплексный подход к изучению истории России и всеобщей истории, основанный на сочетании теоретической подготовки с выполнением практических заданий, анализом исторических документов, картографического материала, исторических иллюстраций, выполнением заданий формата всероссийских проверочных работ, олимпиад и государственной итоговой аттестации.

Программа не заменяет освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, а реализуется как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и направлена на расширение образовательных возможностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации и на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (5–9 классы), входящей в состав Федеральной образовательной программы основного общего образования;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"».

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, современным требованиям к организации дополнительного образования детей и обеспечивает преемственность со школьным курсом истории, не подменяя его содержание, а дополняя и расширяя возможности его освоения.

1.2 Цель программы — создание условий для развития исторического мышления обучающихся 11–16 лет, систематизации и углубления знаний по истории России и всеобщей истории, формирования функциональной грамотности и устойчивого познавательного интереса к изучению истории.

1.3 Задачи программы:

Обучающие задачи:

- создать условия для систематизации, расширения и углубления знаний обучающихся по истории России и всеобщей истории посредством реализации программы.
- сформировать представления об основных этапах исторического развития общества, государства, культуры и права;
- закрепить знания ключевых исторических дат, событий, персоналий, понятий и терминов;
- сформировать навыки работы с исторической картой, схемами, таблицами, хронологическими рядами и историческими источниками;
- подготовить обучающихся к выполнению заданий по истории, включая задания промежуточной аттестации, олимпиадного и экзаменационного формата.

Развивающие задачи:

- развивать историческое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать умение сравнивать исторические события, процессы и явления;
- развивать навыки аргументации, анализа, обобщения и самостоятельного вывода;
- развивать познавательный интерес к истории России и всеобщей истории;
- развивать навыки устной и письменной речи при изложении исторического материала.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к истории и культуре России;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм и уважение к историческому наследию народов Российской Федерации;
- воспитывать уважение к культурному многообразию, традициям и историческому опыту разных народов;
- формировать ответственное отношение к обучению и самостоятельной работе.;

1.4 Целевая аудитория программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11–16 лет.

Программа включает пять самостоятельных модулей, каждый из которых реализуется в течение одного учебного года. Содержание модулей соответствует социально-гуманитарной направленности программы, учитывает возрастные особенности обучающихся и разработано с учётом содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «История», не заменяя её, а дополняя и расширяя образовательные возможности обучающихся.

Комплектование учебных групп производится с учётом возраста обучающихся, уровня их подготовки и образовательных потребностей.

1.5 Срок реализации программы

Программа имеет модульную структуру и рассчитана на последовательное освоение в течение пяти учебных лет. Каждый модуль представляет собой самостоятельный завершённый курс продолжительностью один учебный год (72 академических часа).

Общий объём программы составляет 360 академических часов.

I модуль — для обучающихся 11–12 лет;
II модуль — для обучающихся 12–13 лет;
III модуль — для обучающихся 13–14 лет;
IV модуль — для обучающихся 14–15 лет;
V модуль — для обучающихся 15–16 лет.

Содержание модулей разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и обеспечивает последовательное расширение и углубление знаний по истории России и всеобщей истории.

1.6 Режим реализации программы

Форма обучения: очная

Образовательная деятельность осуществляется при непосредственном взаимодействии педагогического работника и обучающихся в учебной группе в соответствии с утверждённым учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В ходе реализации Программы используются различные формы организации учебной деятельности: лекции с элементами беседы, практические занятия, работа с историческими источниками и историческими картами, выполнение индивидуальных и групповых заданий, тематические дискуссии, интеллектуальные игры, мини-проекты, презентации и иные виды учебной деятельности, соответствующие содержанию программы и возрастным особенностям обучающихся.

Форма организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в групповой форме.

При необходимости, с учётом образовательных потребностей обучающихся, могут проводиться индивидуальные консультации, занятия в малых группах и индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях, подготовке к олимпиадам, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Продолжительность освоения каждого модуля составляет 72 академических часа в течение одного учебного года.

Расписание занятий утверждается руководителем образовательной организации и составляется с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований санитарного законодательства.

1.7 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «История: путешествие сквозь эпохи» обучающиеся приобретают знания, умения и навыки, соответствующие содержанию реализуемых модулей, а также развивают познавательные, коммуникативные и исследовательские компетенции.

Личностные результаты

В результате освоения программы обучающиеся:

- проявляют устойчивый интерес к изучению отечественной и мировой истории;
- осознают значение исторического и культурного наследия России;
- проявляют уважение к историческим традициям, культуре и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации;

- формируют ответственное отношение к обучению, самостоятельной познавательной деятельности и самообразованию.

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

- умеют работать с различными источниками исторической информации;
- анализируют, сравнивают и обобщают исторические факты и события;
- устанавливают причинно-следственные связи между историческими процессами;
- используют исторические карты, схемы, таблицы и хронологические материалы;
- развивают навыки поиска, анализа и представления информации.

Предметные результаты

Обучающиеся:

- знают основные этапы отечественной и мировой истории, предусмотренные содержанием программы;
- владеют историческими понятиями, датами, персоналиями и исторической терминологией;
- умеют характеризовать исторические события и процессы;
- объясняют причины и последствия исторических событий;
- применяют полученные знания при выполнении практических, исследовательских и творческих заданий.

Конкретные результаты освоения каждого этапа обучения определяются содержанием соответствующего модуля программы и представлены в разделе «Модули программы».

1.8 Формы подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы

Освоение программы завершается подведением итогов по каждому модулю.

Основными формами подведения итогов являются:

- тематическое тестирование;
- итоговое тестирование;
- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- работа с исторической картой;
- анализ исторических источников;
- подготовка сообщений, презентаций и мини-проектов;
- участие в исторических викторинах, интеллектуальных играх и тематических мероприятиях.

Результаты освоения программы учитываются педагогом при оценке индивидуальной динамики обучающегося и могут использоваться для подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации по истории.

1.9 Форма отслеживания результатов

Отслеживание результатов освоения программы осуществляется педагогом на протяжении всего периода обучения и направлено на оценку индивидуальной динамики образовательных достижений обучающихся.

Основными формами отслеживания результатов являются:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- тематическое и итоговое тестирование;
- выполнение практических заданий;
- анализ письменных работ;
- выполнение заданий по работе с исторической картой и историческими источниками;

- подготовка сообщений, презентаций и мини-проектов;
- участие в викторинах, олимпиадах и тематических мероприятиях.

Результаты освоения программы фиксируются в журнале учёта занятий, индивидуальных листах педагогического наблюдения и иных документах, предусмотренных локальными нормативными актами образовательной организации..

2. Организационное –педагогические условия реализации программы

Рекомендуемая наполняемость учебной группы — до 12 обучающихся.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, утверждёнными образовательной организацией.

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий образование и (или) квалификацию, соответствующие профилю реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

При реализации программы используются современные образовательные технологии, в том числе:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- проблемное обучение;
- практико-ориентированное обучение;
- элементы проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- игровые и интерактивные методы обучения.

В образовательном процессе применяются различные формы организации учебной деятельности:

- лекция с элементами беседы;
- практическое занятие;
- работа с историческими источниками;
- работа с исторической картой;
- анализ исторических документов и иллюстративного материала;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- дискуссии;
- тематические викторины и интеллектуальные игры.

Контроль освоения программы осуществляется посредством текущего и итогового контроля. Используются устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, анализ письменных работ, подготовка сообщений, презентаций и мини-проектов.

2.1 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы используются учебные помещения, соответствующие требованиям санитарного законодательства Российской Федерации, требованиям пожарной безопасности и обеспечивающие безопасные условия проведения занятий.

Материально-техническое обеспечение программы включает:

- учебный кабинет, оборудованный рабочими местами для обучающихся и преподавателя;
- ученическую мебель, соответствующую возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной, методической литературы и дидактических материалов;
- магнитно-маркерную доску;
- учебно-методические комплекты по истории;
- исторические карты, атласы, контурные карты;
- наглядные пособия, схемы, таблицы, хронологические ленты;
- раздаточные материалы, карточки с заданиями, исторические документы и иллюстрации;
- канцелярские принадлежности, необходимые для выполнения практических заданий;

Используемое оборудование и учебные материалы обеспечивают реализацию содержания программы, применение современных образовательных технологий и организацию образовательного процесса в очной форме.

2.2 Кадровые условия реализации программы

Реализацию Программы осуществляют педагогические работники, соответствующие квалификационным требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Педагог, реализующий Программу:

- имеет высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующему профилю преподаваемой дисциплины, либо образование и (или) профессиональную переподготовку, дающие право на осуществление педагогической деятельности;
- владеет современными методиками преподавания истории и технологиями дополнительного образования;
- использует современные педагогические, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает безопасные условия проведения занятий, соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, охраны труда, санитарно-эпидемиологических требований и правил пожарной безопасности.

При необходимости к реализации отдельных мероприятий Программы могут привлекаться специалисты, обладающие соответствующей профессиональной компетенцией.

2.3 Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методическое обеспечение Программы направлено на создание условий для качественного освоения обучающимися содержания учебных модулей и включает:

- учебно-методические комплекты по истории России и всеобщей истории;
- учебную, справочную и научно-популярную литературу;
- исторические карты, атласы, схемы, таблицы и иллюстративные материалы;
- электронные образовательные ресурсы и мультимедийные презентации;
- методические разработки педагога, дидактические материалы, рабочие листы и раздаточный материал;
- банк тестовых заданий, практических работ и иных оценочных материалов;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для использования цифровых образовательных ресурсов в образовательных целях;
- официальные информационные ресурсы Министерства просвещения Российской Федерации и иные образовательные платформы, используемые при реализации Программы.

Использование информационных ресурсов осуществляется с учётом возраста обучающихся, содержания учебных занятий и требований законодательства Российской Федерации об образовании и защите информации.

3. Учебный план

3.1. Модуль «У истоков цивилизации»

Возраст обучающихся: 11–12 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Объём: 72 академических часа

Цель модуля: формирование представлений о зарождении человеческой цивилизации, древнейших государствах и культуре народов Древнего мира, развитие навыков исторического анализа, работы с исторической картой, хронологией и историческими источниками.

Учебный план

№	Раздел	Теория	Практика	Всего

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. История как наука	1	1	2
2	Первобытное общество	4	4	8
3	Древний Египет	4	4	8
4	Древняя Месопотамия	4	4	8
5	Древняя Индия	4	4	8
6	Древний Китай	4	4	8
7	Древняя Греция и её культура	8	8	16
8	Древний Рим и его культура	8	8	16
9	Итоговое занятие	1	3	4
Итого			**72**	

3.2. Модуль «Эпоха рыцарей и великих князей»

Возраст обучающихся: 12–13 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Объём: 72 академических часа

Цель модуля: формирование представлений о развитии средневековых государств Европы, Востока и Руси, становлении российской государственности и развитии культуры Средневековья.

Учебный план

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Средневековая Европа	4	4	8
3	Культура Европы Средних веков	4	4	8
4	Государства Востока в Средние века	4	4	8
5	Возникновение Древнерусского государства	4	4	8
6	Русь в X–XII веках	4	4	8
7	Русь в период монгольского нашествия и объединения земель	8	8	16
8	Культура Древней Руси	8	8	16
9	Итоговое занятие	1	3	4
Итого			**72**	

3.3. Модуль «Империи, открытия и реформы»

Возраст обучающихся: 13–14 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Объём: 72 академических часа

Цель модуля: изучение эпохи раннего Нового времени, Великих географических открытий, становления централизованных государств Европы и России XVI–XVII веков.

Учебный план

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Европа в эпоху раннего Нового времени	4	4	8
3	Возрождение и Реформация	4	4	8

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
4	Государства Востока XVI–XVII веков	4	4	8
5	Россия при Иване IV	4	4	8
6	Смутное время	4	4	8
7	Россия при первых Романовых	8	8	16
8	Культура России XVI–XVII веков	8	8	16
9	Итоговое занятие	1	3	4
Итого			**72**	

3.4. Модуль «Век просвещения и великих перемен»

Возраст обучающихся: 14–15 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Объём: 72 академических часа

Цель модуля: формирование знаний об эпохе Просвещения, развитии европейских государств XVIII века и становлении Российской империи.

Учебный план

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Европа XVIII века	4	4	8
3	Эпоха Просвещения	4	4	8
4	Революции XVIII века	4	4	8
5	Государства Востока XVIII века	4	4	8
6	Россия при Петре I	8	8	16
7	Эпоха дворцовых переворотов	4	4	8
8	Россия при Екатерине II и Павле I. Культура XVIII века	10	8	18
9	Итоговое занятие	1	3	4
Итого			**72**	

3.5. Модуль «На пути к современному миру»

Возраст обучающихся: 15–16 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Объём: 72 академических часа

Цель модуля: формирование представлений о развитии России и ведущих государств мира в XIX — начале XX века, развитии науки, культуры, общественной мысли и модернизации общества.

Учебный план

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Европа и Америка в XIX веке	4	4	8
3	Культура Европы и Америки XIX века	4	4	8
4	Страны Востока в XIX — начале XX века	4	4	8
5	Россия при Александре I и Николае I	8	8	16
6	Великие реформы Александра II	4	4	8
7	Россия при Александре III и Николае II	8	8	16
8	Культура России XIX — начала XX века	2	2	4

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
9	Итоговое занятие	1	1	2
Итого			**72**	

4. Календарный учебный график

	Модуль	Возраст	Срок реализации	Период обучения	Учебных недель	Ак часов	Режим занятий
	У истоков цивилизации	11–12 лет	1 год	01.09–31.05	36	72	2 раза в неделю по 45 минут
	Эпоха рыцарей и великих князей	12–13 лет	1 год	01.09–31.05	36	72	2 раза в неделю по 45 минут
	Империи, открытия и реформы	13–14 лет	1 год	01.09–31.05	36	72	2 раза в неделю по 45 минут
	Век просвещения и великих перемен	14–15 лет	1 год	01.09–31.05	36	72	2 раза в неделю по 45 минут
	На пути к современному миру	15–16 лет	1 год	01.09–31.05	36	72	2 раза в неделю по 45 минут

5. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

5.1. Модуль «У истоков цивилизации»

Возраст обучающихся: 11–12 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Объем: 72 академических часа

Цель модуля

Формирование у обучающихся целостного представления о возникновении человеческого общества, развитии древнейших цивилизаций и становлении государственности, а также развитие интереса к изучению истории посредством знакомства с культурным наследием народов Древнего мира.

Задачи модуля

Обучающие:

- сформировать представления о происхождении человека и развитии первобытного общества;
- познакомить с историей древнейших цивилизаций;
- изучить особенности государственного устройства, культуры, религии и хозяйственной деятельности народов Древнего мира;
- сформировать навыки работы с исторической картой, исторической хронологией и историческими источниками.

Развивающие:

- развивать историческое мышление;
- развивать навыки анализа исторических событий;
- совершенствовать навыки работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к историческому наследию человечества;
- формировать интерес к изучению мировой истории.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся:

- знают основные этапы развития первобытного общества;
- характеризуют особенности древнейших цивилизаций;
- определяют значение исторических событий;
- работают с картой и исторической хронологией;
- анализируют исторические источники;
- объясняют причины возникновения первых государств.

Основное содержание

В рамках модуля рассматриваются происхождение человека, развитие первобытного общества, цивилизации Древнего Египта, Междуречья, Индии, Китая, Древней Греции и Древнего Рима, особенности их государственного устройства, культуры, религии, науки и искусства.

5.2. Модуль «Эпоха рыцарей и великих князей»

Возраст обучающихся: 12–13 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Объем: 72 академических часа

Цель модуля

Формирование знаний об истории Средневековья, развитии государств Европы, Востока и Древней Руси, становлении российской государственности и духовной культуры.

Задачи модуля

Обучающие:

- изучить основные этапы развития средневекового общества;
- познакомить с историей возникновения и развития Древнерусского государства;
- сформировать представления о культуре Средневековья;
- научить анализировать исторические документы и карты.

Развивающие:

- развивать навыки сравнительного анализа исторических процессов;
- совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к отечественной истории;
- формировать интерес к историко-культурному наследию России и мира.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся:

- знают особенности развития средневековых государств;
- характеризуют процесс становления Древнерусского государства;
- объясняют причины исторических событий;
- умеют работать с исторической картой и историческими источниками;
- анализируют особенности культуры Средневековья.

Основное содержание

Изучаются государства Европы и Востока в Средние века, развитие средневековой культуры, образование Древнерусского государства, Русь в домонгольский период, монгольское нашествие, объединение русских земель вокруг Москвы, культура Руси X–XV веков.

5.3. Модуль «Империи, открытия и реформы»

Возраст обучающихся: 13–14 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Объем: 72 академических часа

Цель модуля

Формирование представлений о развитии государств Европы, Востока и России в эпоху раннего Нового времени, Великих географических открытий и становления централизованных государств.

Задачи модуля

Обучающие:

- изучить особенности развития государств XVI–XVII веков;
- познакомить с эпохой Возрождения и Великих географических открытий;
- сформировать знания о развитии Российского государства при Иване IV и первых Романовых.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- формировать навыки оценки исторических процессов;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с историческими источниками.

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к историческому прошлому;
- воспитывать чувство гражданской ответственности.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся:

- знают основные события раннего Нового времени;
- характеризуют развитие Российского государства XVI–XVII веков;
- анализируют причины исторических реформ;
- работают с историческими картами и документами;
- объясняют значение культурных преобразований эпохи.

Основное содержание

Рассматриваются государства Европы раннего Нового времени, эпоха Возрождения, Великие географические открытия, Реформация, государства Востока XVI–XVII веков, Россия при Иване IV, Смутное время, первые Романовы, культура России XVI–XVII веков.

5.4. Модуль «Век просвещения и великих перемен»

Возраст обучающихся: 14–15 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Объем: 72 академических часа

Цель модуля

Формирование знаний об эпохе Просвещения, развитии европейских государств XVIII века и становлении Российской империи как великой державы.

Задачи модуля

Обучающие:

- познакомить с идеями эпохи Просвещения;
- изучить развитие европейских государств XVIII века;
- сформировать знания о преобразованиях Петра I и развитии Российской империи.

Развивающие:

- развивать умение анализировать реформы и их последствия;
- совершенствовать навыки исторического анализа;
- формировать умение работать с различными историческими источниками.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к историческому наследию России;
- формировать гражданскую идентичность.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся:

- знают основные события XVIII века;
- характеризуют реформы Петра I;
- объясняют особенности эпохи дворцовых переворотов;
- анализируют внутреннюю и внешнюю политику Российской империи;
- характеризуют развитие отечественной культуры XVIII века.

Основное содержание

Изучаются государства Европы XVIII века, эпоха Просвещения, революции XVIII века, государства Востока, реформы Петра I, эпоха дворцовых переворотов, правление Екатерины II и Павла I, культура России XVIII века.

5.5. Модуль «На пути к современному миру»

Возраст обучающихся: 15–16 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Объем: 72 академических часа

Цель модуля

Формирование целостного представления о развитии России и ведущих государств мира в XIX — начале XX века, основных направлениях общественного развития, модернизации и культурного прогресса.

Задачи модуля

Обучающие:

- изучить основные исторические события XIX — начала XX века;
- сформировать знания о развитии Российской империи;
- познакомить с важнейшими реформами, общественными движениями и культурой рассматриваемого периода.

Развивающие:

- развивать навыки анализа исторических процессов;
- совершенствовать умение работать с историческими источниками;
- формировать навыки аргументированного изложения собственной позиции.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к историческому наследию России;
- формировать чувство гражданской ответственности и патриотизма.

Планируемые результаты освоения модуля

Обучающиеся:

- знают основные события истории России и мира XIX — начала XX века;
- характеризуют внутреннюю и внешнюю политику российских императоров;
- объясняют причины и последствия реформ XIX века;
- анализируют исторические документы, карты и статистические материалы;
- оценивают вклад выдающихся исторических личностей в развитие государства.

Основное содержание

Изучаются развитие европейских государств и стран Америки в XIX веке, государства Востока, международные отношения начала XX века, внутренняя и внешняя политика Российской империи при Александре I, Николае I, Александре II, Александре III и Николае II, Великие реформы XIX века, общественные движения, развитие науки, культуры и искусства России XIX — начала XX века.

6. Методическое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности **«История: путешествие сквозь эпохи»** обеспечивается комплексом современных учебно-методических материалов, образовательных технологий и дидактических средств, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и содержанию программы.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные (демонстрация исторических карт, схем, таблиц, иллюстраций, презентаций, видеоматериалов);
- практические (работа с историческими документами, картами, хронологическими таблицами, историческими источниками);
- проблемно-поисковые;
- исследовательские;
- проектные;
- игровые (исторические викторины, интеллектуальные игры, командные задания);
- информационно-коммуникационные технологии.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- личностно-ориентированное обучение;
- технология дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для реализации программы используются следующие учебно-методические материалы:

- федеральные учебники по истории России и всеобщей истории для 5–9 классов, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»;
- учебно-методические комплекты (УМК), соответствующие содержанию каждого модуля программы;
- методические разработки преподавателя;
- поурочные планы занятий;
- презентационные материалы;
- исторические карты;
- атласы и контурные карты;
- хронологические таблицы;
- схемы и инфографика;
- комплекты исторических документов;
- дидактические карточки;
- раздаточный материал;
- банк тестовых заданий;
- материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам, олимпиадам и государственной итоговой аттестации.

В процессе освоения программы используются различные формы организации учебной деятельности:

- лекция с элементами беседы;
- практическое занятие;
- анализ исторических источников;
- работа с исторической картой;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- подготовка сообщений, презентаций и мини-проектов;
- тематические викторины;
- учебные дискуссии;
- решение ситуационных и проблемных исторических задач.

Методическое обеспечение программы предусматривает применение современных цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества обучения, развитие познавательной активности обучающихся и формирование устойчивого интереса к изучению отечественной и мировой истории.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы разработаны в соответствии с целями и содержанием дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «История: путешествие сквозь эпохи» и предназначены для определения уровня освоения обучающимися содержания каждого модуля программы, оценки динамики образовательных результатов и эффективности образовательного процесса.

Оценивание носит безотметочный характер и направлено на выявление индивидуальных достижений обучающихся, определение уровня сформированности предметных знаний, познавательных, коммуникативных и исследовательских навыков.

Для оценки результатов освоения программы используются следующие оценочные материалы:

- входные диагностические задания (при необходимости);

- тематические тестовые задания по каждому разделу программы;
- итоговые тестовые задания по завершении каждого модуля;
- задания по работе с исторической картой;
- задания по исторической хронологии;
- задания по анализу исторических источников;
- задания на установление причинно-следственных связей исторических событий;
- задания на сравнение исторических процессов и явлений;
- практические задания;
- творческие задания (сообщения, презентации, мини-проекты);
- контрольные вопросы по изученным темам;
- диагностические материалы для оценки достижения планируемых результатов.

Основными критериями оценки являются:

- полнота и правильность ответа;
- понимание исторических фактов, понятий и терминов;
- знание исторической хронологии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение работать с исторической картой;
- умение анализировать исторические документы и иллюстративные материалы;
- способность применять полученные знания при выполнении практических заданий;
- самостоятельность выполнения заданий;
- логичность, последовательность и аргументированность ответа.

Оценка результатов освоения программы осуществляется по следующим направлениям:

- уровень освоения теоретических знаний;
- сформированность практических умений и навыков;
- развитие познавательной активности;
- сформированность навыков самостоятельной работы;
- развитие коммуникативных компетенций;
- способность применять полученные знания при выполнении учебных и практических заданий.

Результаты текущего контроля используются педагогом для корректировки содержания и методов обучения, определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся и повышения эффективности освоения программы.

8. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (5–9 классы).

Учебная литература

5. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс — М.: Просвещение, 2024.
6. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс — М.: Просвещение, 2023.
7. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс — М.: Просвещение.
8. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс — М.: Просвещение, 2023.
9. История России. 6–9 классы — М.: Просвещение.

Учебные пособия

10. Морозов А.Ю., Пазин Р.В. Всеобщая история. Весь школьный курс — М.: Эксмо, 2023.
11. Кошелева А.А., Барабанова А.П. История. 5–11 классы — М.: Эксмо, 2023.
12. Данилов А.А. История России. С древнейших времён до наших дней — М.: Проспект.
13. Жукова Л.В., Кацва Л.А. История России в датах — М.: Проспект.
14. Вурста Н.И. История России: даты, события, личности — Ростов н/Д: Феникс.

Дополнительная литература

15. Егер Оскар. Всеобщая история стран и народов мира — М.: АСТ, 2023.
16. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина — СПб.: Питер.
17. Васильев Л.С. Всеобщая история. Том 1. Древний Восток и античность — М.: КДУ.
18. Васильев Л.С. Всеобщая история. Том 2. Восток и Запад в Средние века — М.: КДУ.
19. Васильев Л.С. Всеобщая история. Том 3. От Средних веков к Новому времени — М.: КДУ.
20. Васильев Л.С. Всеобщая история. Том 4. Новое время XIX века — М.: КДУ.